الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة
(منظور الدول)
ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة العام البحثى ٢٠١٦/٢٠١٧
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
د. تفيده سيد أحمد غانم[١]

أولاً: نماذج من الخبرات العربية:

- المملكة العربية السعودية.
- البحرين.
- الكويت.
- قطر.
- المملكة المغربية.

ثانيًا: نماذج من الخبرات الأجنبية:

- كندا.
- الولايات المتحدة الأمريكية.
- سنغافورة.
- اليابان.
- فنلندا.
- ماليزيا.

---

[١] د. تفيده سيد أحمد غانم، أستاذ باحث مساعد، شعبة بحوث تطوير المناهج، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أولاً: نماذج من الخبرات العربية:

نوضح نظام الدراسة والتقويم فى مرحلة الثانوية العامة فى بعض الدول العربية من حيث الأبعاد التالية:
النظام العام، والمسارات التعليمية، والمواد الدراسية، والاختبارات، ومعيار النجاح، وطريق التخرج كما هو موضح فى (جدول ١).

(جدول ١)

بعض الخبرات العربية فى نظام تقويم الثانوية العامة من منظور المقارنة بين الدول

الدولة / أبعاد النظام	المملكة العربية السعودية	دولة البحرين	دولة الكويت	دولة قطر	المملكة المغربية
النظام العام	- نظام مركزى. - هناك نظامين نظام المقررات القديم والنظام الفصلى الجديد. - نظام المقررات يدرس به الطلاب مواد دراسية محددة. - النظام الفصلى يتكون من ستة فصول دراسية وكل فصل دراسى يمثل مستوى مستقل ويكون هناك ستة مستويات.	- نظام مركزى. - نظام الساعات المعتمدة. - نظام فصلى يدرس به الطلاب خيارات من المواد دراسية والمساقات.	- نظام مركزى. - نظام الفترات الدراسية. - تدرس مجالات دراسية محددة فى أربعة فترات سنويًا. - لكل مجال دراسى عدد حصص محدد.	- نظام مركزى. - نظام المواد الدراسية المتضمن مجموعة من المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية. - تنظم المواد الدراسية فى مستويين مستوى تأسيسى ومستوى متقدم.	- نظام مركزى. - نظام الثانوية التأهيلية لمدة ثلاثة سنوات تتكون من جذع مشترك لمدة عام دراسى واحد، والبكالوريا لمدة عامين دراسيين.
المسارات التعليمية	- مسار العلوم الأدبية - مسار العلوم الطبيعية.	- مسار مجموعة العلوم والرياضيات. - مسار مجموعة اللغات والعلوم الإنسانية. - مسار مجموعة العلوم التجارية، أو الصناعية، أو التلمذة المهنية.	- مسار القسم العلمى من الصف الحادى عشر لمدة عامين. - مسار القسم الأدبى من الصف الحادى عشر لمدة عامين.	- مسار القسم الأدبى. - مسار القسم العلمى.	- مسار التعليم التأهيلى العام. - مسار التعليم التأهيلى التكنولوجى والمهنى. - يتكون كل مسار من مجموعة من الشعب.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	المملكة العربية السعودية	دولة البحرين	دولة الكويت	دولة قطر	المملكة المغربية
المواد الدراسية	- يدرس الطالب أربعين مادة دراسية فى مرحلة الثانوية العامة. - يدرس الطالب سبع مواد دراسية في الفصل الدراسي الواحد على الأكثر. - كل مادة يدرسها الطالب فى نظام المقررات تعادل مائة درجة منها خمس درجات للغياب. - يمكن معادلة المواد الدراسية. - يدرس الطالب فى النظام الفصلى مواد مشتركة فى المستوى الأول والثانى (إعداد عام) ثم يدرس مواد تخصصية فى باقى المستويات.	- مواد دراسية مشتركة تمثل ٦٠% من متطلبات الدراسة، وتكون إلزامية يدرسها جميع الطلاب فى جميع المسارات. - مواد دراسية اختيارية تمثل ٤٠% من متطلبات الدراسة، وتكون أما الزامية أو غير الزامية. -مواد دراسية تطبيقية إثرائية مدتها ستة وعشرين ساعة منها أربعة لخدمة المجتمع.	- تدرس مواد موحدة فى الصف العاشر. - تدرس مواد مشتركة فى الصفين الحادى عشر والثانى عشر، وهى: اللغات والتربية الدينية والدستور وحقوق الإنسان والتربية البدنية والمعلوماتية. - تدرس مواد دراسية متخصصة فى القسم العلمى مختلفة عن القسم الأدبى فى الصفين الحادى عشر والثانى عشر. - تحدد النهاية الكبرى لكل مجال دراسي مائة درجة والنهاية الصغرى لها خمسين درجة منها درجتان للحضور والانتظام فى الدراسة.	- تدرس المواد الدراسية فى مستويين مستوى تأسيسي ومستوى متقدم. - المواد الدراسية هى: العلوم الشرعية – اللغة العربية – اللغة الإنجليزية - الرياضيات - الكيمياء – الفيزياء – الأحياء – العلوم الاجتماعية. - الدرجة النهائية للمادة الدراسية تحسب من الف درجة.	- مواد دراسية إجبارية تدرس فى الفترة الأولى وأخرى اختيارية توجيهية تدرس فى الفترة الثانية فى العام الدراسى للجذع المشترك. - مواد دراسية أكاديمية لشعب مسار التأهيل العام، وتتكون من مواد أساسية ومواد اختيارية فى كل شعبة. - مواد تطبيقية تكنولوجية ومهنية لشعب مسار التأهيل التكنولوجى والمهنى، وتتكون من مواد أساسية ومواد اختيارية فى كل شعبة. - ٧٠% من المواد الدراسية تحدد على المستوى الوطنى، و٢٠% من المواد الدراسية تحدد على المستوى المحلى، و١٠% تحدد عن طريق أولياء الأمور.
الاختبارات	- اختبارات عامة نهائية فى نهاية المرحلة الثانوية فى نظام المقررات. - اختبارات لكل مادة درجتها النهائية من مائة درجة توزع على ملف الانجاز واختبار	- الامتحانات النهائية. - الاختبارات الأدائية الصفية من شفهية وتحريرية.	- تعقد أربعة اختبارات سنويًا اختبار لكل فترة دراسية. - الاختبار الأول والثالث يكون على مستوى المنطقة التعليمية. - الاختبار الثانى والرابع يكون على مستوى وزارة التعليم.	- ثلاثة اختبارات للتقويم الداخلى لكل مادة فى السنة الدراسية للمستوى التأسيسى. - ثلاثة اختبارات للتقويم الداخلى لكل مادة فى	- المراقبة المستمرة للجذع المشترك. - اختبار البكالوريا التطبيقية فى نهاية مسار التأهيل المهنى.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	المملكة العربية السعودية	دولة البحرين	دولة الكويت	دولة قطر	المملكة المغربية
	الفترتين والاختبار النهائى فى النظام الفصلى. - اختبارات الفترتين خلال المستوى الدراسى لكل مادة دراسية من عشرين درجة فى النظام الفصلى. - ملف الإنجاز لكل مادة من ثلاثين درجة فى النظام الفصلى. - الاختبار النهائى من خمسين درجة فى النظام الفصلى. - تجرى اختبارت دور ثان فى نهاية كل مستوى فى النظام الفصلى. - تجرى اختبارات مواد التعثر فى بداية العام الدراسى وفى نهاية المستوى السادس فى النظام الفصلى.			السنة الدراسية للمستوى المتقدم بالإضافة إلى بحث. - اختبار نهاية العام الدراسى.	- المراقبة المستمرة فى مرحلة البكالوريا ونسبتها ٢٥% من الدرجة الكلية. - اختبار موحد على المستوى المحلى للصف الحادى عشر للتأهيل العام ونسبته ٢٥% من الدرجة الكلية. - اختبار البكالوريا للتأهيل العام ويعقد امتحان وطنى فى نهاية الصف الثانى عشر فى مادتى اللغة والثقافة والمادتين الرئيسيتين فى الشعبة ونسبته ٥٠% من الدرجة الكلية.
معيار النجاح	- النجاح من خمسين درجة في أي مادة درجتها النهائية مائة درجة فى نظام المقررات. - تحسب درجات المعدل الفصلى والسنوى والتراكمى للطالب بحساب مجموع درجات المواد مقسومة على عدد المواد فى نظام المقررات. - لا يوجد رسوب في نظام المقررات فعند الرسوب في	- النجاح بالحصول على ٥٠% من مجموع درجات التقويم والذى يتضمن ثلاثة أنماط للتقويم كالتالى: - ٣٠% للتقويم الداخلي التكويني التشخيصي المستمر ويقوم به معلم كل مادة دراسية. - ٢٠% للتقويم الداخلى ويعقد اختبار نصف الفصل	- النجاح باجتياز الطالب٥٠% من المجموع الكلى لدرجة المجال الدراسي في نهاية العام الدراسي. - درجة المجال الدراسى توزع بنسبة ٨٠% لدرجة اختبارات الفترات الدراسية و٢٠% لدرجة الأعمال اليومية. - تحسب نتيجة نهاية العام الدراسى لكل مجال دراسى بحساب وزن نسبى لكل مجال ويحسب بضرب درجة المتعلم	- النجاح يحسب بحصول الطالب على ٥٠% من المجموع النهائى لدرجات كل مادة دراسية. - تخصص ٧٠% من الدرجة للاختبار النهائى، و٣٠% من الدرجة للتقويم الداخلى لكل مادة دراسية.	- النجاح فى نتائج المراقبة المستمرة فى الجذع المشترك وعلى أساسه يتم الانتقال من الصف العاشر إلى الحادى عشر. - النجاح فى الاختبار الموحد المحلى فى الصف الحادى عشر للتأهيل العام.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	المملكة العربية السعودية	دولة البحرين	دولة الكويت	دولة قطر	المملكة المغربية
	مادة يدرسها في الفصل التالي أو في الفصل الصيفي. - توزع درجات التقدير الخاص لكل مادة بنسب مئوية فى تسع مستويات تقديرية تتراوح بين أ وأ موجب إلى هـ و هـ موجب. - يحسب المعدل التراكمى فى النظام الفصلى بحساب نسبة ٢٥% من معدل المستويين الأول والثانى، و٣٥% من معدل المستويين الثالث والرابع، ونسبة ٤٠% من معدل المستوى الخامس والسادس.	الدراسى وتعده المدرسة عن طريق المدرس الأول لكل مادة. - ٥٠% للتقويم التجميعى النهائى وهو اختبار نهاية الفصل الدراسى وهو اختبار موحد وتعده وزارة التعليم وتشرف عليه لجان دورية من خارج المدرسة.	في نهاية العام للمجال الدراسي فى عدد حصص المجال الدراسي. - تحسب النتيجة النهائية لكل مجال دراسى بحساب مجموع درجات المجال فى الأربعة فترات دراسية مقسوما على أثنين. - يحسب المعدل التراكمى النهائى للمرحلة الثانوية بحساب نسبة ١٠% من مجموع الدرجات النهائية فى الصف العاشر، ٢٠% من و مجموع الدرجات النهائية فى الصف الحادى عشر، و ٧٠% من مجموع الدرجات النهائية فى الصف الثانى عشر. - يحق للطالب دخول اختبار الدور الثانى فيما لا يتجاوز ثلاثة مجالات دراسية لم يحقق فيها درجة النجاح المحددة. - يرسب الطالب إذا لم يحقق نسبة النجاح المطلوبة فى أربعة مجالات دراسية فأكثر ويبقى للإعادة.		- النجاح فى الاختبار الوطنى للصف الثانى عشر للتأهيل العام. - النجاح فى نتائج المراقبة المستمرة فى السنة النهائية. - يحسب معدل النجاح النهائى من مجموع الدرجة الكلية من ٥٠% لاختبار البكالوريا، و٢٥% للاختبار المحلى الموحد، و٢٥% للمراقبة المستمرة فى السنة الختامية. - النجاح فى التدريبات العملية فى نهاية كل عام دراسى فى البكالوريا التقنية والمهنية. - النجاح فى الاختبار التطبيقى فى نهاية مسار التعليم التقنى والمهنى. - يحق للطالب الراسب فى عام دراسى إعادة العام الدراسى مرة واحدة فقط أو مرتين فى الظروف الاستثنائية.
طرق التخرج	- الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية فى نظام المقررات. - الدراسة فى ستة فصول دراسية وستة مستويات تعليمية فى النظام الفصلى.	- الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية، وستة فصول دراسية.	- الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية، وأثنى عشر فترة دراسية.	- الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية، وستة فصول دراسية.	- الدراسة فى ثلاثة سنوات، وستة دورات دراسية بموجب دورتين كل عام دراسى، وتتكون كل دورة من فترتين دراسيتين.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	المملكة العربية السعودية	دولة البحرين	دولة الكويت	دولة قطر	المملكة المغربية
	- أو فى سنتين ونصف بدراسة فصلين صيفيين.				- الحصول على شهادة بكالوريا التعليم التقنى والمهنى لطلاب مسار التأهيل التقنى والمهنى. - الحصول على شهادة بكالوريا التعليم العام لطلاب مسار التأهيل العام.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

ثانيًا: نماذج من الخبرات الأجنبية:

نوضح نظام الدراسة والتقويم فى مرحلة الثانوية العامة فى بعض الدول الأجنبية من حيث الأبعاد التالية: النظام العام، والمسارات التعليمية، والمواد الدراسية، والاختبارات، ومعيار النجاح، وطريق التخرج كما هو موضح فى (جدول ٢).

(جدول٢)

بعض الخبرات الأجنبية فى نظام الثانوية العامة من منظور المقارنة بين الدول

الدولة / أبعاد النظام	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
النظام العام	- نظام لامركزى - لا توجد وزارة فيدرالية للتعليم. - تقع مسئولية التعليم على عاتق وزارة تعليم كل أقليم على حدى. - المرحلة الثانوية أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر ماعدا فى أقليم الكيبك ثلاثة سنوات دراسية فقط حتى الصف الحادى عشر.	- نظام لامركزى مرن. - توجد وزارة فيدرالية للتعليم تضع المعايير القومية. - تقع مسئولية التعليم على عاتق مجلس التعليم فى كل ولاية أمريكية على حدى. - المرحلة الثانوية أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - نظام الساعات المعتمدة.	- نظام مركزى مرن متعدد المستويات. - المستوى العادى أربعة سنوات أكاديمى وفنى. - المستوى المتقدم الأكاديمى خمسة سنوات. - نظام البرنامج المتكامل لمستوى الطلاب الفائقين لمدة ستة سنوات.	- نظام متكامل يجمع بين نظام مركزى مسئول عنه الحكومة القومية، ونظام لامركزى مسئول عنه حكومات المقاطعات المحلية. - المرحلة الثانوية ثلاث سنوات من الصف العاشر إلى الصف الثانى عشر. - يطبق نظام الساعات المعتمدة لمسار التعليم الأكاديمى الثانوى العام.	- نظام مرن متكامل يجمع بين نظام مركزى ولامركزى. - المركزية تتمثل فى المجلس الوطنى للتعليم الذى يقوم بتحديد المناهج القومية وأهدافها ومعايير التقويم فى المدارس. - واللامركزية تتمثل فى التنفيذ بشكل غير مركزي على مستوى المحليات والمدارس والمعلمين. - المرحلة الثانوية ثلاثة سنوات من الصف العاشر إلى الثانى عشر.	- نظام مركزى فيدرالى تحت مسئولية وزارة التعليم التى تضم قطاعى التعليم العام والتعليم العالى معًا فى وزارة واحدة. - ونظام لامركزى تحت مسئولية الولايات والمقاطعات والمدارس. - المدرسة الثانوية العليا لمدة عامين الصفين العاشر والحادى عشر، وتتفرع إلى ثلاثة مسارات. - ثم يتبعها مدرسة ما بعد الثانوى للتأهيل للتعليم الجامعى لمدة عامين الصفين الثانى عشر والثالث عشر.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
				- يطبق نظام المواد الدراسية لباقى المسارات. - تتنوع النظم ما بين نظام الوقت الكامل، ونظام نصف الوقت، ونظام التعليم بالمراسلة.		
المسارات التعليمية	- مسار التعليم الثانوى المدرسى.	- مسار التعليم الثانوى العادى. - مسار العليم الثانوى الافتراضى من بعد.	- مسار المقرر السريع. - مسار المقرر العادى الأكاديمى. - مسار المقرر العادى الفنى.	- مسار التعليم الثانوي الأكاديمي العام ومدته ثلاثة سنوات. - مسار التعليم الثانوي الفني ومدته ثلاثة سنوات. - مسار التربية الخاصة ومدته ثلاثة سنوات. - مسار التعليم الثانوي بالمراسلة ومدته أربعة سنوات.	- مسار التعليم فى المدرسة ويتكون من نوعين: مسار تعليم عام ومسار تعليم فنى. - مسار التعليم الالكترونى عن بعد.	- يتكون التعليم فى المدرسة الثانوية العليا من ثلاثة مسارات: - الأول مسار التعليم الأكاديمى ويضم الشعبة العلمية والشعبة الأدبية. - والثانى مسار التعليم الفنى. - والثالث المسار المهنى الحرفى. - تتكون مسارات مدرسة ما بعد الثانوى إلى برنامجين: الأول يتكون من برنامج المستوى السادس لمدة عامين. - والثانى برنامج القبول فى الجامعات عبارة عن صفوف تحضيرية لاختبارات التأهيل للجامعات.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة أبعاد النظام	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
المواد الدراسية	- يدرس الطالب مجموعة متنوعة من المواد الأكاديمية والمواد الحرفية. - مادتى الرياضيات واللغة الأنجليزية مواد إجبارية. - باقى المواد الدراسية اختيارية.	-يدرس الطالب مجموعة متنوعة من المواد الأكاديمية والمهنية.	- يدرس الطالب من ست إلى ثمانى مواد دراسية فى المقرر السريع. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية الأكاديمية فى المقرر العادى الأكاديمى. - يدرس الطالب تطبيقات عملية فى المقرر العادى الفنى. - يدرس الطلاب ذوى الميول الفنية مواد موسيقية وفنية ولغات. - يدرس الطلاب ذوى الميول المهنية مواد تكنولوجيا المعلومات، وتجارة الأعمال، والهندسة. - يدرس جميع الطلاب مادة المشروع كمادة أجبارية وهى مادة بينية متعددة التخصصات.	- يدرس الطالب مجموعة من المواد الاجبارية والاختيارية فى مسار التعليم الثانوى الأكاديمى العام. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية التخصصية فى مسار التعليم الثانوى الفنى.	- يدرس الطالب من ثلاثة إلى تسع مواد دراسية فى الصف الدراسى. - المواد الدراسية تتنوع بين إجبارية وتخصصية وتطبيقية. - يضع المعلم خطط فردية لكل طالب تحدد عدد ونوعية المواد التى سيقوم بدراستها فى كل صف.	- تدرس مواد دراسية أساسية مشتركة لكل من مسار التعليم الأكاديمى والفنى. - المواد الدراسية فى المدرسة الثانوية العليا تشتمل على ثلاثة أنواع من المواد: - الأول: لمسار التعليم الأكاديمى مواد دراسية أكاديمية أساسية، وأربعة مواد اختيارية تشمل العلوم الإنسانية والعلوم والدراسات الاسلامية، والمواد المهنية والتكنولوجيا. - الثانى: لمسار التعليم الفنى مواد دراسية أساسية ومواد دراسية فنية اختيارية صناعية وزراعية وتجارية. - الثالث: لمسار التعليم المهنى مواد دراسية أساسية ومواد دراسية مهنية اختيارية هندسية واقتصاد منزلى؛ ومواد دراسية لبرنامج التدريب قصير المدى من ستة أشهر لسنة للتدريب العملى على الحرف المهنية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
الاختبارات	- اختبارات يعدها ويقومها المعلم لجميع المواد الدراسية الاختيارية ولا توجد لها أية اختبارات مركزية. - اختبارات مركزية تعدها وزارة تعليم الأقليم لمادتى الرياضيات واللغة الانجليزية من الصف العاشر وحتى الثانى عشر.	- الاختبارات لامركزية ومستقلة فى كل ولاية. - اختبارات نهاية المقرر لكل مادة دراسية وتنظمها الولاية. - الاختبارات الشاملة المعتمدة على المعايير وتنظمها الولاية وتطبق فى الصفين العاشر والحادى عشر لعدة مواد دراسية معا وهى: اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات. - الاختبارات من نوع الاختبارات المعيارية ذات أسئلة من نوع الاختيار من متعدد ويتم بالطريقة المعتادة (ورقة وقلم) أو باستخدام الكمبيوتر.	- الاختبارات تعدها الهيئة القومية للامتحانات والتقييم بالتعاون مع مؤسسة الامتحانات الدولية بجامعة كمبريدج. - اختبار الشهادة العامة، وهو اختبار كمبريدج GCE المستوى العادى فى نهاية السنة الرابعة من المرحلة الثانوية. - اختبار الشهادة العامة فى التعليم المستوى المتوسط لطلاب السنة الخامسة من المستوى الأكاديمى العادى. - تقدر الدرجة الكلية للمادة الدراسية فى عام دراسى بحساب نسبة ٤٠% لدرجات الفصل الدراسى الأول، و ٦٠% لدرجات الفصل الدراسى الثانى لكل مادة دراسية على حدى. - التقويم التكوينى نسبته ٣٠% (١٥% لكل فصل دراسى) من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة دراسية، ويقدره المعلم عن طريق ملف الإنجاز.	- الاختبارات النهائية لكل مادة دراسية وتعدها المدرسة فى نهاية المرحلة الثانوية. - اختبارات القبول للجامعة، وتكون مركزية وتعقد مرة واحدة سنويًا.	- الاختبارات متدرجة المستويات. - المستويات الدنيا من الاختبارات تؤهل للحصول على شهادة الاجتياز للمواد الدراسية. - المستوى الأعلى من الاختبارات تؤهل للتعليم الجامعى. - اختبارات مركزية للقبول بالجامعات وتجرى مرتين سنويًا فى مواد اللغات الأولى والأضافية والرياضيات وبعض المواد التخصصية الأخرى.	- اختبار شهادة المدرسة العليا موازى لاختبار GCE-A level، ويعده مجلس الاختبارات الماليزى ويؤهل للدراسة الجامعية للمسارى التعليم العام والفنى. - اختبار شهادة الثانوية العليا ويعده لجنة الاختبارات الماليزية ويعد لاستكمال الدراسة بعد الثانوية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
			- التقويم النهائى نسبته ٧٠% (٢٥% للفصل الدراسى الأول، و٤٥% للفصل الدراسى الثانى) من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة دراسية، ويقدر على مستوى قومى من قبل هيئة الامتحانات والتقييم. - الاختبارات النهائية تتم بالطريقة المعتادة أو باستخدام الكمبيوتر أو باستخدام الهاتف المحمول.			
معيار النجاح	- النجاح بالحصول على ٥٠% من الدرجة النهائية لكل مادة دراسية.	- النجاح فى الأعمال والواجبات أثناء دراسة المقررات. - النجاح فى المواد الدراسية بنسبة لا تقل عن ٤٠% فى اختبارات نهاية كل مقرر. - النجاح فى بحث المشروع النهائى وتحسب درجة للمشروعات النهائية وتعد جزء من الاختبار النهائى. - النجاح فى وضع خطة للمرحلة الثانوية وما بعدها وتطويرها حتى التخرج. - النجاح فى الاختبارات الشاملة المعتمدة على المعايير.	- اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى العادى. - اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى المتوسط. - اجتياز متطلبات المدرسة فى التقويم التكوينى.	- اجتياز الساعات المعتمدة لجميع المواد دراسية. - اجتياز الاختبارات النهائية لكل مادة دراسية.	- اجتياز الاختبارات والحصول على ٥٠% من الدرجة. - النجاح فى الاختبارات والتقييمات الداخلية ويحددها معلم المادة. - النجاح فى الاختبارات النهائية ويحددها المعلم الأول للمادة. - النجاح فى اختبارات القبول للجامعات للطلاب الراغبين فى استكمال التعليم الجامعى.	- اختبار شهادة الثانوية العليا للتعليم العام والمهنى فى نهاية الصف الحادى عشر لاستكمال الدراسة فى مدارس التعليم ما بعد الثانوى. - ثم اجتياز اختبار شهادة المدرسة العليا فى نهاية برامج الدراسة المؤهلة للجامعة فى نهاية الصف الثالث عشر.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
		- درجات الطالب تحول إلى مستويات أ،ب،ج،د، ه - تتاح فرصة للطالب الراسب إعادة أى اختبار يرسب به حتى يتمكن من اجتيازه لعدد مرات تصل من أربعة إلى ثمانى مرات حسب شروط كل الولاية.			- تتاح فرصة للطالب الراسب فى إعادة الاختبارات ثلاث مرات مع الاحتفاظ بتقديره. - يمكن إعادة اختبار أى مادة لتحسين درجة النجاح وتحسب له الدرجة الأعلى. - الطالب الذى يدرس ثلاثة مواد دراسية يجب أن ينجح فى جميع المواد. - الطالب الذى يدرس خمس مواد دراسية يجب أن ينجح فى ثلاثة مواد. - الطالب الذى يدرس تسع مواد دراسية يجب أن ينجح فى خمسة مواد.	
طرق التخرج	- الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - فى اقليم الكيبك الدراسة ثلاثة سنوات فقط حتى الصف الحادى عشر.	- الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - الحصول على الثانوية العامة بعد دراسة الصف الثانى عشر.	- الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر والحصول على شهادة الثانوية العامة المستوى العادى الأكاديمى والفنى.	- الدراسة ثلاثة سنوات، وكل سنة ثلاثة فصول دراسية.	- الدراسة ثلاثة سنوات دراسية.	- الدراسة سنتين فى المدرسة الثانوية العليا، كل سنة دراسية فصليين دراسيين. - الدراسة سنتين فى برامج مدرسة ما بعد الثانوية

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة / أبعاد النظام	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
		- اجتياز اختبار التنمية التعليمية العامة GED لمن لم يحصل على شهادة الثانوية العامة.	- يسمح لطلاب المسار العادى الأكاديمى الدراسة لسنة خامسة والحصول على شهادة الثانوية العامة المستوى المتقدم. - أنهاء الدراسة فى كل سنة دراسية من سنوات التعليم الثانوى، وتكون كل سنة فصلين دراسيين.			

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة
(منظور أبعاد النظام)
ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
د. تفيده سيد أحمد غانم[٢]

أولاً: عرض نماذج من الخبرات العربية:
- المملكة العربية السعودية.
- البحرين.
- الكويت.
- قطر.
- المملكة المغربية.

ثانيًا: عرض نماذج من الخبرات الأجنبية:
- كندا.
- الولايات المتحدة الأمريكية.
- سنغافورة.
- اليابان.
- فنلندا.
- ماليزيا.

[٢] د. تفيده سيد أحمد غانم، أستاذ باحث مساعد، شعبة بحوث تطوير المناهج، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أولاً: نماذج من الخبرات العربية:

نوضح نظام الدراسة والتقويم فى مرحلة الثانوية العامة فى بعض الدول العربية من حيث الأبعاد التالية:
النظام العام، والمسارات التعليمية، والمواد الدراسية، والاختبارات، ومعيار النجاح، وطريق التخرج كما هو موضح فى (جدول١).

(جدول١)

الخبرات العربية فى نظام تقويم الثانوية العامة من منظور المقارنة بين أبعاد النظام

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
المملكة العربية السعودية	- نظام مركزى. - هناك نظامين نظام المقررات القديم والنظام الفصلى الجديد. - نظام المقررات يدرس به الطلاب مواد دراسية محددة. النظام الفصلى يتكون من ستة فصول دراسية وكل فصل دراسى يمثل مستوى مستقل ويكون هناك ستة مستويات.	- مسار العلوم الأدبية - مسار العلوم الطبيعية.	-يدرس الطالب أربعين مادة دراسية فى مرحلة الثانوية العامة. -يدرس الطالب سبع مواد دراسية في الفصل الدراسي الواحد على الأكثر. -كل مادة يدرسها الطالب فى نظام المقررات تعادل مائة درجة منها خمس درجات للغياب. -يمكن معادلة المواد الدراسية.	- اختبارات عامة نهائية فى نهاية المرحلة الثانوية فى نظام المقررات. - اختبارات لكل مادة درجتها النهائية من مائة درجة توزع على ملف الانجاز واختبار الفترتين والاختبار النهائى فى النظام الفصلى. - اختبارات الفترتين خلال المستوى الدراسى لكل مادة دراسية من عشرين	- النجاح من خمسين درجة في أي مادة درجتها النهائية مائة درجة فى نظام المقررات. - تحسب درجات المعدل الفصلى والسنوى والتراكمى للطالب بحساب مجموع درجات المواد مقسومة على عدد المواد فى نظام المقررات. - لا يوجد رسوب في نظام المقررات فعند الرسوب في مادة يدرسها في	- الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية فى نظام المقررات. - الدراسة فى ستة فصول دراسية وستة مستويات تعليمية فى النظام الفصلى. -أو فى سنتين ونصف بدراسة فصلين صيفيين.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
			-يدرس الطالب فى النظام الفصلى مواد مشتركة فى المستوى الأول والثانى (إعداد عام) ثم يدرس مواد تخصصية فى باقى المستويات.	درجة فى النظام الفصلى. - ملف الإنجاز لكل مادة من ثلاثين درجة فى النظام الفصلى. - الاختبار النهائى من خمسين درجة فى النظام الفصلى. - تجرى اختبارت دور ثان فى نهاية كل مستوى فى النظام الفصلى. تجرى اختبارات مواد التعثر فى بداية العام الدراسى وفى نهاية المستوى السادس فى النظام الفصلى.	الفصل التالي أو في الفصل الصيفي. - توزع درجات التقدير الخاص لكل مادة بنسب مئوية فى تسع مستويات تقديرية تتراوح بين أ وأ موجب إلى هـ و هـ موجب. - يحسب المعدل التراكمى فى النظام الفصلى بحساب نسبة ٢٥% من معدل المستويين الأول والثانى، و٣٥% من معدل المستويين الثالث والرابع، ونسبة ٤٠% من معدل المستوى الخامس والسادس.	

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
دولة البحرين	- نظام مركزى. - نظام الساعات المعتمدة. نظام فصلى يدرس به الطلاب خيارات من المواد دراسية والمساقات.	-مسار مجموعة العلوم والرياضيات. - مسار مجموعة اللغات والعلوم الإنسانية. مسار مجموعة العلوم التجارية، أو الصناعية، أو التلمذة المهنية.	-مواد دراسية مشتركة تمثل ٦٠% من متطلبات الدراسة، وتكون إلزامية يدرسها جميع الطلاب فى جميع المسارات. - مواد دراسية اختيارية تمثل ٤٠% من متطلبات الدراسة، وتكون أما الزامية أو غير الزامية. مواد دراسية تطبيقية إثرائية مدتها ستة وعشرين ساعة منها أربعة لخدمة المجتمع.	- الامتحانات النهائية. الاختبارات الأدائية الصفية من شفهية وتحريرية.	- النجاح بالحصول على ٥٠% من مجموع درجات التقويم والذى يتضمن ثلاثة أنماط للتقويم كالتالى: - ٣٠% للتقويم الداخلي التكويني التشخيصي المستمر ويقوم به معلم كل مادة دراسية. - ٢٠% للتقويم الداخلى ويعقد اختبار نصف الفصل الدراسى وتعده المدرسة عن طريق المدرس الأول لكل مادة. ٥٠% للتقويم التجميعى النهائى وهو اختبار نهاية الفصل الدراسى وهو اختبار موحد وتعده وزارة التعليم وتشرف عليه لجان دورية من خارج المدرسة.	- الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية، وستة فصول دراسية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
دولة الكويت	- نظام مركزى. - نظام الفترات الدراسية. - تدرس مجالات دراسية محددة فى أربعة فترات سنويًا. لكل مجال دراسى عدد حصص محدد.	- مسار القسم العلمى من الصف الحادى عشر لمدة عامين. - مسار القسم الأدبى من الصف الحادى عشر لمدة عامين.	- تدرس مواد موحدة فى الصف العاشر. - تدرس مواد مشتركة فى الصفين الحادى عشر والثانى عشر، وهى: اللغات والتربية الدينية والدستور وحقوق الإنسان والتربية البدنية والمعلوماتية. - تدرس مواد دراسية متخصصة فى القسم العلمى مختلفة عن القسم الأدبى فى الصفين الحادى عشر والثانى عشر. تحدد النهاية الكبرى لكل مجال دراسي مائة درجة والنهاية الصغرى لها خمسين درجة منها درجتان للحضور والانتظام فى الدراسة.	- تعقد أربعة اختبارات سنويًا اختبار لكل فترة دراسية. - الاختبار الأول والثالث يكون على مستوى المنطقة التعليمية. الاختبار الثانى والرابع يكون على مستوى وزارة التعليم.	- النجاح باجتياز الطالب٥٠% من المجموع الكلى لدرجة المجال الدراسي في نهاية العام الدراسي. - درجة المجال الدراسى توزع بنسبة ٨٠% لدرجة اختبارات الفترات الدراسية و٢٠% لدرجة الأعمال اليومية. - تحسب نتيجة نهاية العام الدراسى لكل مجال دراسى بحساب وزن نسبى لكل مجال ويحسب بضرب درجة المتعلم في نهاية العام للمجال الدراسي فى عدد حصص المجال الدراسي. - تحسب النتيجة النهائية لكل مجال دراسى بحساب مجموع درجات المجال فى الأربعة فترات دراسية مقسوما على أثنين.	الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية، وأثنى عشر فترة دراسية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
					- يحسب المعدل التراكمى النهائى للمرحلة الثانوية بحساب نسبة ١٠% من مجموع الدرجات النهائية فى الصف العاشر، ٢٠% من و مجموع الدرجات النهائية فى الصف الحادى عشر، و ٧٠% من مجموع الدرجات النهائية فى الصف الثانى عشر. - يحق للطالب دخول اختبار الدور الثانى فيما لا يتجاوز ثلاثة مجالات دراسية لم يحقق فيها درجة النجاح المحددة. يرسب الطالب إذا لم يحقق نسبة النجاح المطلوبة فى أربعة مجالات دراسية فأكثر ويبقى للإعادة.	

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
دولة قطر	- نظام مركزى. - نظام المواد الدراسية المتضمن مجموعة من المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية. تنظم المواد الدراسية فى مستويين مستوى تأسيسى ومستوى متقدم.	- مسار القسم الأدبى. مسار القسم العلمى.	- تدرس المواد الدراسية فى مستويين مستوى تأسيسي ومستوى متقدم. - المواد الدراسية هى: العلوم الشرعية – اللغة العربية – اللغة الإنجليزية - الرياضيات - الكيمياء – الفيزياء – الأحياء – العلوم الاجتماعية. الدرجة النهائية للمادة الدراسية تحسب من الف درجة.	- ثلاثة اختبارات للتقويم الداخلى لكل مادة فى السنة الدراسية للمستوى التأسيسى. - ثلاثة اختبارات للتقويم الداخلى لكل مادة فى السنة الدراسية للمستوى المتقدم بالإضافة إلى بحث. اختبار نهاية العام الدراسى.	- النجاح يحسب بحصول الطالب على ٥٠% من المجموع النهائى لدرجات كل مادة دراسية. - تخصص ٧٠% من الدرجة للاختبار النهائى، و٣٠% من الدرجة للتقويم الداخلى لكل مادة دراسية.	الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية، وستة فصول دراسية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
المملكة المغربية	- نظام مركزى. - نظام الثانوية التأهيلية لمدة ثلاثة سنوات تتكون من جذع مشترك لمدة عام دراسى واحد، والبكالوريا لمدة عامين دراسيين.	- مسار التعليم التأهيلى العام. - مسار التعليم التأهيلى التكنولوجى والمهنى. يتكون كل مسار من مجموعة من الشعب.	- مواد دراسية إجبارية تدرس فى الفترة الأولى وأخرى اختيارية توجيهية تدرس فى الفترة الثانية فى العام الدراسى للجذع المشترك. - مواد دراسية أكاديمية لشعب مسار التأهيل العام، وتتكون من مواد أساسية ومواد اختيارية فى كل شعبة. - مواد تطبيقية تكنولوجية ومهنية لشعب مسار التأهيل التكنولوجى والمهنى، وتتكون من مواد أساسية ومواد اختيارية فى كل شعبة. ٧٠% من المواد الدراسية تحدد على	- المراقبة المستمرة للجذع المشترك. - اختبار البكالوريا التطبيقية فى نهاية مسار التأهيل المهنى. - المراقبة المستمرة فى مرحلة البكالوريا ونسبتها ٢٥% من الدرجة الكلية. - اختبار موحد على المستوى المحلى للصف الحادى عشر للتأهيل العام ونسبته ٢٥% من الدرجة الكلية. اختبار البكالوريا للتأهيل العام ويعقد امتحان وطنى فى نهاية الصف الثانى عشر فى مادتى اللغة والثقافة والمادتين الرئيسيتين فى الشعبة ونسبته ٥٠% من الدرجة الكلية.	- النجاح فى نتائج المراقبة المستمرة فى الجذع المشترك وعلى أساسه يتم الانتقال من الصف العاشر إلى الحادى عشر. - النجاح فى الاختبار الموحد المحلى فى الصف الحادى عشر للتأهيل العام. - النجاح فى الاختبار الوطنى للصف الثانى عشر للتأهيل العام. - النجاح فى نتائج المراقبة المستمرة فى السنة النهائية. - يحسب معدل النجاح النهائى من مجموع الدرجة الكلية من ٥٠% لاختبار البكالوريا، و٢٥% للاختبار المحلى الموحد، و٢٥% للمراقبة المستمرة فى السنة الختامية. - النجاح فى التدريبات العملية فى نهاية كل عام	- الدراسة فى ثلاثة سنوات، وستة دورات دراسية بموجب دورتين كل عام دراسى، وتتكون كل دورة من فترتين دراسيتين. - الحصول على شهادة بكالوريا التعليم التقنى والمهنى لطلاب مسار التأهيل التقنى والمهنى. الحصول على شهادة بكالوريا التعليم العام لطلاب مسار التأهيل العام.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
			المستوى الوطنى، و٢٠% من المواد الدراسية تحدد على المستوى المحلى، و١٠% تحدد عن طريق أولياء الأمور.		دراسى فى البكالوريا التقنية والمهنية. - النجاح فى الاختبار التطبيقى فى نهاية مسار التعليم التقنى والمهنى. يحق للطالب الراسب فى عام دراسى إعادة العام الدراسى مرة واحدة فقط أو مرتين فى الظروف الاستثنائية.	

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

ثانيًا: نماذج من الخبرات الأجنبية:

نوضح نظام الدراسة والتقويم فى مرحلة الثانوية العامة فى بعض الدول الأجنبية من حيث الأبعاد التالية: النظام العام، والمسارات التعليمية، والمواد الدراسية، والاختبارات، ومعيار النجاح، وطريق التخرج كما هو موضح فى (جدول٢).

(جدول)٢

الخبرات الأجنبية فى نظام الثانوية العامة من منظور المقارنة بين أبعاد النظام

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
دولة كندا	- نظام لامركزى. - لا توجد وزارة فيدرالية للتعليم. - تقع مسئولية التعليم على عاتق وزارة تعليم كل أقليم على حدى. المرحلة الثانوية أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر ماعدا فى أقليم الكيبك ثلاثة سنوات دراسية فقط حتى الصف الحادى عشر.	- مسار التعليم الثانوى المدرسى.	- يدرس الطالب مجموعة متنوعة من المواد الأكاديمية والمواد الحرفية. - مادتى الرياضيات واللغة الأنجليزية مواد إجبارية. - باقى المواد الدراسية اختيارية.	- اختبارات يعدها ويقومها المعلم لجميع المواد الدراسية الاختيارية ولا توجد لها أية اختبارات مركزية. - اختبارات مركزية تعدها وزارة تعليم الأقليم لمادتى الرياضيات واللغة الانجليزية من الصف العاشر وحتى الثانى عشر.	- النجاح بالحصول على ٥٠% من الدرجة النهائية لكل مادة دراسية.	- الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - فى اقليم الكيبك الدراسة ثلاثة سنوات فقط حتى الصف الحادى عشر.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
الولايات المتحدة الأمريكية	- نظام لامركزى مرن. - توجد وزارة فيدرالية للتعليم تضع المعايير القومية. - تقع مسئولية التعليم على عاتق مجلس التعليم فى كل ولاية أمريكية على حدى. - المرحلة الثانوية أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. نظام الساعات المعتمدة.	- مسار التعليم الثانوى العادى. مسار العليم الثانوى الافتراضى من بعد.	- يدرس الطالب مجموعة متنوعة من المواد الأكاديمية والمهنية.	- الاختبارات لامركزية ومستقلة فى كل ولاية. - اختبارات نهاية المقرر لكل مادة دراسية وتنظمها الولاية. - الاختبارات الشاملة المعتمدة على المعايير وتنظمها الولاية وتطبق فى الصفين العاشر والحادى عشر لعدة مواد دراسية معا وهى: اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات. - الاختبارات من نوع الاختبارات المعيارية ذات أسئلة من نوع الاختيار من متعدد ويتم بالطريقة المعتادة (ورقة وقلم) أو باستخدام الكمبيوتر.	- النجاح فى الأعمال والواجبات أثناء دراسة المقررات. - النجاح فى المواد الدراسية بنسبة لا تقل عن ٤٠% فى اختبارات نهاية كل مقرر. - النجاح فى بحث المشروع النهائى وتحسب درجة للمشروعات النهائية وتعد جزء من الاختبار النهائى. - النجاح فى وضع خطة للمرحلة الثانوية وما بعدها وتطويرها حتى التخرج. - النجاح فى الاختبارات الشاملة المعتمدة على المعايير. - درجات الطالب تحول إلى مستويات أ،ب،ج،د، هـ.	- الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - الحصول على الثانوية العامة بعد دراسة الصف الثانى عشر. - اجتياز اختبار التنمية التعليمية العامة GED لمن لم يحصل على شهادة الثانوية العامة.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
					-تتاح فرصة للطالب الراسب إعادة أى اختبار يرسب به حتى يتمكن من اجتيازه لعدد مرات تصل من أربعة إلى ثمانى مرات حسب شروط كل الولاية.	
دولة سنغافورة	- نظام مركزى مرن متعدد المستويات. - المستوى العادى أربعة سنوات أكاديمى وفنى. - المستوى المتقدم الأكاديمى خمسة سنوات. نظام البرنامج المتكامل لمستوى الطلاب الفائقين لمدة ستة سنوات.	- مسار المقرر السريع. - مسار المقرر العادى الأكاديمى. - مسار المقرر العادى الفنى.	- يدرس الطالب من ست إلى ثمانى مواد دراسية فى المقرر السريع. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية الأكاديمية فى المقرر العادى الأكاديمى. - يدرس الطالب تطبيقات عملية فى المقرر العادى الفنى. - يدرس الطلاب ذوى الميول الفنية مواد موسيقية وفنية ولغات. - يدرس الطلاب ذوى الميول المهنية مواد تكنولوجيا المعلومات،	- الاختبارات تعدها الهيئة القومية للامتحانات والتقييم بالتعاون مع مؤسسة الامتحانات الدولية بجامعة كمبريدج. - اختبار الشهادة العامة، وهو اختبار كمبريدج GCE المستوى العادى فى نهاية السنة الرابعة من المرحلة الثانوية. - اختبار الشهادة العامة فى التعليم المستوى المتوسط لطلاب السنة الخامسة من المستوى الأكاديمى العادى.	- اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى العادى. - اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى المتوسط. اجتياز متطلبات المدرسة فى التقويم التكوينى.	- الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر والحصول على شهادة الثانوية العامة المستوى العادى الأكاديمى والفنى. - يسمح لطلاب المسار العادى الأكاديمى الدراسة لسنة خامسة والحصول على شهادة الثانوية العامة المستوى المتقدم.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
			وتجارة الأعمال، والهندسة. يدرس جميع الطلاب مادة المشروع كمادة أجبارية وهى مادة بينية متعددة التخصصات.	- تقدر الدرجة الكلية للمادة الدراسية فى عام دراسى بحساب نسبة ٤٠% لدرجات الفصل الدراسى الأول، و ٦٠% لدرجات الفصل الدراسى الثانى لكل مادة دراسية على حدى. - التقويم التكوينى نسبته ٣٠% (١٥% لكل فصل دراسى) من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة دراسية، ويقدره المعلم عن طريق ملف الإنجاز. - التقويم النهائى نسبته ٧٠% (٢٥% للفصل الدراسى الأول، و٤٥% للفصل الدراسى الثانى) من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة دراسية، ويقدر على مستوى قومى من		- أنهاء الدراسة فى كل سنة دراسية من سنوات التعليم الثانوى، وتكون كل سنة فصلين دراسيين.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
				قبل هيئة الامتحانات والتقييم. - الاختبارات النهائية تتم بالطريقة المعتادة أو باستخدام الكمبيوتر أو باستخدام الهاتف المحمول. - اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى العادى. - اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى المتوسط. - اجتياز متطلبات المدرسة فى التقويم التكوينى.		
دولة اليابان	- نظام متكامل يجمع بين نظام مركزى مسئول عنه الحكومة القومية، ونظام لامركزى مسئول عنه حكومات المقاطعات المحلية.	- مسار التعليم الثانوي الأكاديمي العام ومدته ثلاثة سنوات. - مسار التعليم الثانوي الفني ومدته ثلاثة سنوات.	- يدرس الطالب مجموعة من المواد الاجبارية والاختيارية فى مسار التعليم الثانوى الأكاديمى العام. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية التخصصية	- الاختبارات النهائية لكل مادة دراسية وتعدها المدرسة فى نهاية المرحلة الثانوية. اختبارات القبول للجامعة، وتكون مركزية وتعقد مرة واحدة سنويًا.	- اجتياز الساعات المعتمدة لجميع المواد دراسية. - اجتياز الاختبارات النهائية لكل مادة دراسية.	- الدراسة ثلاثة سنوات، وكل سنة ثلاثة فصول دراسية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
	- المرحلة الثانوية ثلاث سنوات من الصف العاشر إلى الصف الثانى عشر. - يطبق نظام الساعات المعتمدة لمسار التعليم الأكاديمى الثانوى العام. - يطبق نظام المواد الدراسية لباقى المسارات. تتنوع النظم ما بين نظام الوقت الكامل، ونظام نصف الوقت، ونظام التعليم بالمراسلة.	- مسار التربية الخاصة ومدته ثلاثة سنوات. مسار التعليم الثانوي بالمراسلة ومدته أربعة سنوات.	فى مسار التعليم الثانوى الفنى.			
دولة فنلندا	- نظام مرن متكامل يجمع بين نظام مركزى ولامركزى. - المركزية تتمثل فى المجلس الوطنى للتعليم الذى يقوم	- مسار التعليم فى المدرسة ويتكون من نوعين: مسار تعليم عام ومسار تعليم فنى.	- يدرس الطالب من ثلاثة إلى تسع مواد دراسية فى الصف الدراسى. - المواد الدراسية تتنوع بين إجبارية وتخصصية وتطبيقية.	- الاختبارات متدرجة المستويات. - المستويات الدنيا من الاختبارات تؤهل للحصول على شهادة الاجتياز للمواد الدراسية.	- اجتياز الاختبارات والحصول على ٥٠% من الدرجة. - النجاح فى الاختبارات والتقييمات الداخلية ويحددها معلم المادة.	الدراسة ثلاثة سنوات دراسية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
	بتحديد المناهج القومية وأهدافها ومعايير التقويم فى المدارس. - واللامركزية تتمثل فى التنفيذ بشكل غير مركزي على مستوى المحليات والمدارس والمعلمين. - المرحلة الثانوية ثلاثة سنوات من الصف العاشر إلى الثانى عشر.	مسار التعليم الالكترونى عن بعد.	يضع المعلم خطط فردية لكل طالب تحدد عدد ونوعية المواد التى سيقوم بدراستها فى كل صف.	- المستوى الأعلى من الاختبارات تؤهل للتعليم الجامعى. اختبارات مركزية للقبول بالجامعات وتجرى مرتين سنويًا فى مواد اللغات الأولى والأضافية والرياضيات وبعض المواد التخصصية الأخرى.	- النجاح فى الاختبارات النهائية ويحددها المعلم الأول للمادة. - النجاح فى اختبارات القبول للجامعات للطلاب الراغبين فى استكمال التعليم الجامعى. - تتاح فرصة للطالب الراسب فى إعادة الاختبارات ثلاث مرات مع الاحتفاظ بتقديره. - يمكن إعادة اختبار أى مادة لتحسين درجة النجاح وتحسب له الدرجة الأعلى. - الطالب الذى يدرس ثلاثة مواد دراسية يجب أن ينجح فى جميع المواد. - الطالب الذى يدرس خمس مواد دراسية	

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام / الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
					يجب أن ينجح فى ثلاثة مواد. الطالب الذى يدرس تسع مواد دراسية يجب أن ينجح فى خمسة مواد.	
دولة ماليزيا	- نظام مركزى فيدرالى تحت مسئولية وزارة التعليم التى تضم قطاعى التعليم العام والتعليم العالى معًا فى وزارة واحدة. - ونظام لامركزى تحت مسئولية الولايات والمقاطعات والمدارس. - المدرسة الثانوية العليا لمدة عامين الصفين العاشر والحادى عشر، وتتفرع إلى ثلاثة مسارات.	- يتكون التعليم فى المدرسة الثانوية العليا من ثلاثة مسارات: - الأول مسار التعليم الأكاديمى ويضم الشعبة العلمية والشعبة الأدبية. - والثانى مسار التعليم الفنى. - والثالث المسار المهنى الحرفى. - تتكون مسارات مدرسة ما بعد الثانوى إلى برنامجين:	- تدرس مواد دراسية أساسية مشتركة لكل من مسار التعليم الأكاديمى والفنى. - المواد الدراسية فى المدرسة الثانوية العليا تشتمل على ثلاثة أنواع من المواد: - الأول: لمسار التعليم الأكاديمى مواد دراسية أكاديمية أساسية، وأربعة مواد اختيارية تشمل العلوم الإنسانية والعلوم والدراسات الاسلامية، والمواد المهنية والتكنولوجيا. - الثانى: لمسار التعليم الفنى مواد دراسية أساسية ومواد دراسية	- اختبار شهادة المدرسة العليا موازى لاختبار GCE-A level، ويعده مجلس الاختبارات الماليزى ويؤهل للدراسة الجامعية للمسارى التعليم العام والفنى. - اختبار شهادة الثانوية العليا ويعده لجنة الاختبارات الماليزية ويعد لاستكمال الدراسة بعد الثانوية.	- اختبار شهادة الثانوية العليا للتعليم العام والمهنى فى نهاية الصف الحادى عشر لاستكمال الدراسة فى مدارس التعليم ما بعد الثانوى. ثم اجتياز اختبار شهادة المدرسة العليا فى نهاية برامج الدراسة المؤهلة للجامعة فى نهاية الصف الثالث عشر.	- الدراسة سنتين فى المدرسة الثانوية العليا، كل سنة دراسية فصليين دراسيين. - الدراسة سنتين فى برامج مدرسة ما بعد الثانوية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

طريق التخرج	معيار النجاح	الاختبارات	المواد الدراسية	المسارات التعليمية	النظام العام	أبعاد النظام / الدولة
			فنية اختيارية صناعية وزراعية وتجارية. الثالث: لمسار التعليم المهنى مواد دراسية أساسية ومواد دراسية مهنية اختيارية هندسية واقتصاد منزلى؛ ومواد دراسية لبرنامج التدريب قصير المدى من ستة أشهر لسنة للتدريب العملى على الحرف المهنية.	الأول يتكون من برنامج المستوى السادس لمدة عامين. والثانى برنامج القبول فى الجامعات عبارة عن صفوف تحضيرية لاختبارات التأهيل للجامعات.	- ثم يتبعها مدرسة ما بعد الثانوى للتأهيل للتعليم الجامعى لمدة عامين الصفين الثانى عشر والثالث عشر.	

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

المراجع:

١. المجلس الأعلى للتعليم، (٢٠١٤). التقرير الوطنى لتقييم التعليم للجميع لدولة قطر ٢٠٠٠-٢٠١٥، الدوحة، تقرير يوليو.

٢. وزارة التربية الوطنية والتكوين المهنى، (٢٠٠٧). الميثاق الوطنى للتربية والتكوين، تقرير اللجنة الخاصة بالتعليم، المملكة المغربية.

٣. المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، (٢٠١٤). التجارب العالمية الناجحة فى التعليم، شعبة بحوث المعلومات التربوية.

٤. وزارة التعليم العالى، (٢٠٠٨). المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى وسياسات القبول بالتعليم العالى- رؤي وتوجهات باحثين وخبراء، الجزء الأول: هيكلة التعليم الثانوى، القاهرة، مايو ٢٠٠٨.

٥. وزارة التربية بالكويت، (٢٠١٣). تعديلات الوثيقة الأساسية للمرحلة الثانوية فى دولة الكويت، تقرير نوفمبر.

١. Hendrickson, A. K., (2009). Assessment in Finland: A Scholarly Reflection on One Country's Use of Formative, Summative, and Evaluative Practices. Mid-Western Educational Researcher, 25, (1/2).

٢. Galloway, A., (2008). Project to review the assessment systems of Queensland and Finland. Policy and New Product,1, SQA.

٣. Ministry of Education Singapore (2013): Assessment in Singapore at OECD-CCE-MOE Workshop: "Educating for Innovation", 16 January 2013, Session 7.